

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Специальная педагогика. Специальная психология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Логопедия, 520 ч
Квалификация	Учитель-логопед

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Логопедия», 520ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная педагогика. Специальная психология» включает 2 темы. Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Теория специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития».

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области педагогики и психологии детей с ОВЗ.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

-сформировать целостное представление о специальной педагогике и психологии как составной части педагогического и психологического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

-раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

-дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

-познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

-ательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

-сформировать систему знаний об общих и специфических закономерностях психического развития ребенка в норме и патологии, специфике коррекционно-воспитательной работы в условиях инклюзивного образования и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Специальная педагогика. Специальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	71
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		
			Лекции	Практическ. занятия / семинары	
1 раздел	Теория специальной педагогики и психологии	26	6		20
1	Теория специальной педагогики и психологии	26	6		20
2раздел	Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития	46	6		40
2	Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития	46	6		40
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	72	12		60

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Теория специальной педагогики и психологии

Тема 1 Теория специальной педагогики и психологии

Содержание лекционных занятий:

Предмет специальной педагогики и психологии – коррекционно–педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика как наука. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками

Предметные области специальной педагогики. Сурдопедагогика,

тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями

Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.

Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Классификация видов психического дизонтогенеза. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модальнонеспецифические особенности отклоняющегося развития.

Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 2 Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития

Содержание лекционных занятий:

Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: интеллектуальные нарушения

Дизонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР

Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: нарушение слуха

Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: нарушение зрения

Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: нарушения речи

Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм

Дизонтогенез по типу искаженного развития: ТМНР

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;

- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	<p>Предмет специальной педагогики и психологии – коррекционно–педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика как наука. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками</p>	<p>Работа в ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Тестирование</p>

Тема 2 Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития	Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
--	---	---------------	--	--------------

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3
2	Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Задание 1.

Специальная педагогика — это лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

- теория и практика специального (особого) образования**
- наука, направленная на описание
- методология, направленная освоить особенности

Задание 2.

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задание 3.

Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- социальных
- коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

Задание 4.

В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован I период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

Задание 5.

В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебнопедагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?

- психолого-клиническое
- педагогическое**
- существовало два основных направления

Задание 6.

В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?

- 26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.

- 28 августа 1888 г.

Задание 7.

Особые образовательные потребности имеют характер.

- психологический
- **социогенный**
- личностный

Задание 8.

Содержание специального образования обусловлено

- профессионализмом специалистов
- условиями
- **спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

Задание 9.

Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....

- зрения
- слуха
- речи

Задание 10.

В каком году была принята Всеобщей декларации прав человека?

- **1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

Задание 11.

Патернализм — система отношений, основанная на...

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- **покровительстве**

Задание 12.

В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

Задание 13.

Согласно Федеральному закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это....

- лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- лицо, которое имеет психо-физиологические нарушение здоровья в яркой форме проявления, что обусловлено последствиями натального и постнатально периодов, приводящее к нарушению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной реабилитации.
- **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или**

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Задание 14.

К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

Задание 15.

Найдите ошибку в написании законов.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Задание 16.

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Задание 17.

Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...

- **медицинская реабилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация
- коррекционная работа

Задание 18.

Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

Задание 19.

Кто ввел в практику специальной педагогики классификацию методов в процессе обучения детей с отклонениями в развитии?

- **Ю.К. Бабанский**
- В.Н. Дружинин
- Б.Г. Ананьев

Задание 20.

Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?

○ представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.

- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Задание 21.

Тематическое планирование урока – это...

- **распределение материала темы на определенное количество уроков.**
- урок, разбитый на несколько тематических компонентов.
- форма контроля успеваемости учащихся

Задание 22.

Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Задание 23.

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- диагностико-консультативную деятельность

Задание 24.

Какому автору принадлежит название книги «Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция».

- **Е.М. Мастюкова**
- К.Л. Печора
- Г.В. Пантюхина

Задание 25.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- интеграция

Задание 26.

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную.**

Задание 27.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**

Задание 28.

В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением

- ведомства императора Петра I
- **ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

Задание 29.

Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?

- **Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

Задание 30.

Кто такой тьютор в специальной педагогике?

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- **сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

Задание 31.

Что относится к психическим функциям человека?

- **память**
- **внимание**
- стресс

Задание 32.

Что относится к социальным причинам появления ЗПР?

- **длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

Задание 33.

Кто выделил группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности детей?

- Г. Е. Сухарева
- В. В. Ковалев
- **И. Ф. Марковская**

Задание 34.

Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- брадилалия

- тахилалия
- дислалия

Задание 35.

Что является нарушением языковых средств общения?

- **ФФН**
- **ОНР**
- ОДА

Задание 36 .

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- **снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

Задание 37.

Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- **М.И. Земцовой**
- В.А. Феоктистовой
- М.С. Певзнер

Задание 38. *Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...*

- **Л. Брайлем**
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

Задание 39.

Кем впервые был использован термин «аутист»?

- **Э.Блейлер**
- К. Ганли
- А. Смит

Задание 40.

Что не является признаком РДА?

- **способность к установлению контакта**
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

Задание 41.

Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?

- **программа ТЕАССН**
- программы РІСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

Задание 42.

Локомоция – это...

- **передвижение, активное перемещение в пространстве**

- форма психического расстройства
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата

Задание 43.

Кому в России принадлежит первое научное исследование по сколиозу?

- **Н.Ф. Гагман**
- Е.А. Абальмасова
- С.М. Бубновский

Задание 44.

Какая форма ДЦП характеризуется односторонним повреждением одноименных (левых или правых) конечностей?

- **Гемипарезическая форма ДЦП**
- Гиперкинетическая форма ДЦП
- Атонически-астатическая форма ДЦП

Задание 45.

В чем Монтеessori – сады отличаются от традиционных садов?

- **отсутствие классно - урочной системы и системы оценок**
- в группу принимаются дети с одного года от рождения
- дети находятся отпостоянным контролем воспитателей

Задание 46.

Одним из принципов вальдорфской педагогики является:

- **антропоцентризм**
- детоцентризм
- консерватизм

Задание 47.

Кэмпхилл – это...

- **Христианская община из людей с ОВЗ**
- Община, основанная с целью организации разнообразного досуга детей с ОВЗ
- Община для одиноких людей

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

	<p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Специальная педагогика и психология» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» включает __2__ темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Теория специальной педагогики и психологии
2. Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ